

## Felnőttoktatás módszertana

A felnőttoktatásban nem szabad elfelejtenünk, hogy a felnőttek különböznek a gyermekektől.

Felnőttek:

- Élettapasztalattal rendelkeznek, vannak saját készségeik, ismereteik, véleményük és nézeteik.
- Függetlenek, problémákra fókuszálnak, a tananyag mennyisége helyett.
- Különböző módon és eltérő sebességgel tanulnak
- Meg kell látniuk az értelmét és a lehetőségét az azonnali tudás és ismeretek alkalmazásának

Ezért az andragógiai megközelítést fontos használni, amikor felnőtteket oktatunk.

Egy másik érdekes megközelítés a Blum rendszertan, ami az alábbi képen látható:



Basic education for Roma adults

[www.project-bera.eu](http://www.project-bera.eu)

2 kézikönyv a felnőttkori Roma tanítással foglalkozó személyzet számára:

- Olvasás és írás
- Számolási készségek
- Digitális készségek

60 gyakorlati példák a mellékletben

### Szakértői idézetek a felnőttoktatásról

"A tanárok központi szerepet játszanak az oktatási folyamatban"

"Ne használjon gyermekeknek szánt anyagokat és könyveket."

"Ne tegyenek hamis ígéreteket."

### Motiváció

A motiváció a felnőttoktatás egyik legfontosabb kritériuma. A motiváció elérhető a közösséggel a kurzus megkezdése előtt, a szociális munkás által, és/vagy példákön keresztül, de fontos, hogy folyamatosan fenntartsák a motivációt a kurzus során.

Az oktató felelőssége, hogy ne tegyen hamis ígéreteket arról, hogy a kurzus befejezése után munkát találálnak, és hogy pontosan tájékoztatják a kurzus résztvevőit a tartalomról.

Ezenkívül lényeges, hogy a tanár elnyerje a résztvevők bizalmát, és magával azonos szinten kezelje őket, ne alázza meg vagy hozza zavarba őket.

Hallom - elfelejtem. Látom - emlékszem. Csinálok - megértem. - Confucius

## A Roma felnőttek alapfokú oktatása

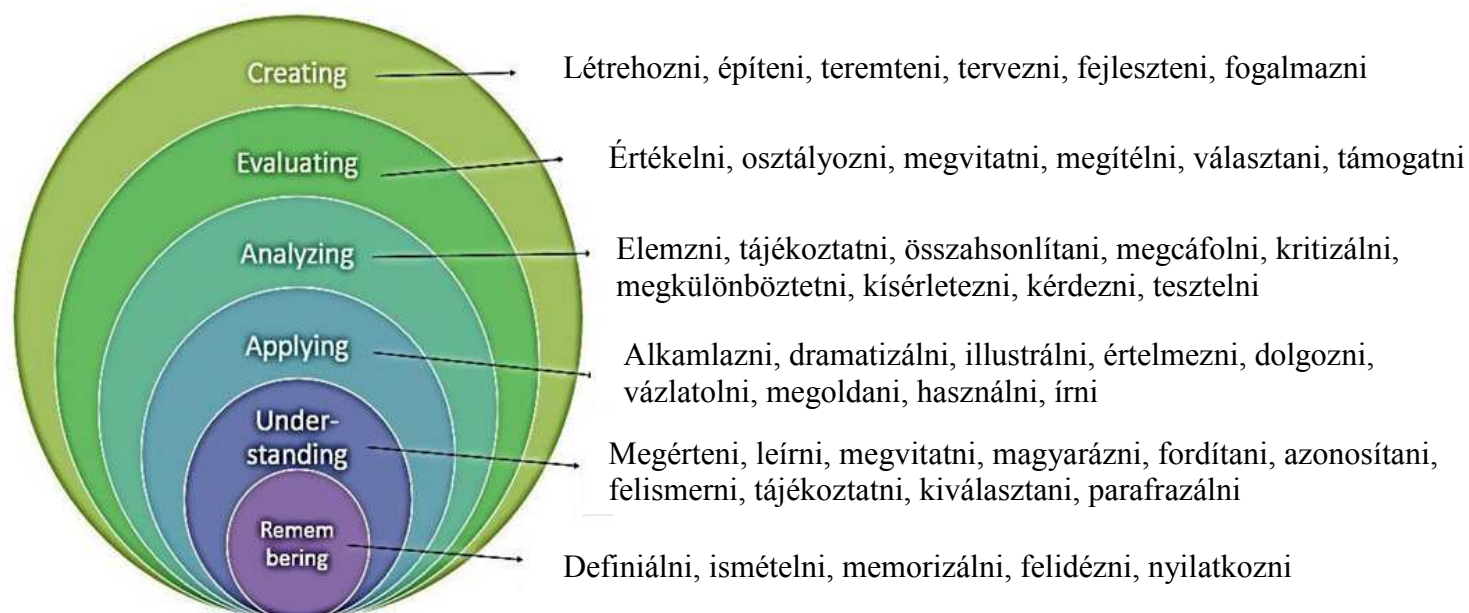
A projekt az Európai Unió Erasmus+ társfinanszírozásával valósul meg



Az Európai Unió által támogatott Erasmus program



## Blum rendszertan



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Ez a két kézikönyv, a felnőtt romák oktatásáért és a Roma családok oktatásáért, *Alapfokú oktatás a Roma felnőtteknek (BERA)*, konkrét információkkal szolgál az oktatási elméletekről, a felnőtt romákkal dolgozó oktatók számára.

**"Alapfokú oktatás a Roma felnőtteknek"**

**"Alapfokú oktatás a Roma családoknak"**

A kézikönyv olyan fejezeteket tartalmaz, amelyek az andragógiáról, az andragógia és a pedagógia közötti különbségekről nyújtanak információt, mint például: a nyelvtanulás elmélete, Skinner viselkedési elmélete, Chomskia nyelvének elmélete. Továbbá az általános matematika didaktikai elméletei, mint például az A kézikönyvek tartalmazzák Brunner E.I.S. alapelvét vagy a operacionális munka alapelveit.

A tanítási egységeken kívül további információk találhatóak a kézikönyvben. Az első órára vonatkozó utasításokat, az oktatóképzésről szóló fejezetet, a család erősségeiről és a konfliktusmegoldás stratégiáiról szóló fejezetet, a tanuló motiválására vonatkozó ajánlásokat és a lemorzsolódás kezelését.